

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół Technicznych w Kcyni 2021/2022

I. Preambuła

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022- ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów w środowisku szkolnym, wniosków z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny

Wyżej wymieniony program uwzględnia także współczesne zagrożenia – szczególnie COVID – 19 oraz zdalne nauczanie

Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem szkoły, tworzy także spójną całość ze szkolnymi programami nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły poprzez ujęcie w podstawie programowej zadań wychowawczych i profilaktycznych oraz ustalenie zakresu treści wychowawczo-profilaktycznych realizowanych na poszczególnych przedmiotach i podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy. Wszyscy nauczyciele są także zobowiązani to działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowane do jego potrzeb i możliwości.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest też zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać prawidłowy rozwój młodzieży w wieku szkolnym poprzez kształtowanie właściwych postaw i wartości, uczenie prawidłowych zachowań w różnych sytuacjach życiowych, zapobieganie pojawianiu się i rozwojowi uzależnień, budowanie wiary w siebie, pokazywanie wartości i sensu życia ludzkiego oraz promowanie pozytywnych form spędzenia czasu.

W społeczności szkolnej można wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawiska celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu.

II. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Podstawą tworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacji wychowawczej naszej placówki

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły opiera się na konsekwentnej postawie całego zespołu pedagogicznego, właściwej współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły, instytucjami oświatowymi, kulturalnymi, a także na różnych działaniach stałych.

III. Podstawy prawne uwzględnione przy konstruowaniu programu (stan prawny na dzień 01 września 2021 r.)

Podstawę prawną niniejszego programu stanowią w szczególności:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zmianami).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 55).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. Poz. 356).
- Nowelizacja rozporządzenia MEN z dn.22 stycznia 2018 ws. działań profilaktycznych i przeciwdziałania narkomanii (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U z 2018 poz.1601 ze zmianami)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- Statut Zespołu Szkół Technicznych w Kcyni
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – obwieszczenie z dnia 28 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1166)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1386).
- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - obwieszczenie z dnia 09 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1008).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 1389.)
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)

IV. Założenia wychowawcze i profilaktyczne stanowiące podstawę programu;

- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zawiera opis zadań wychowawczych i profilaktycznych i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli,
- nauczyciele współpracują z rodzicami w procesie wychowania,
- kształcenie i wychowanie stanowi w pracy szkoły integralną całość,
- podmiotem kształcenia i wychowania jest uczeń, natomiast punktem wyjścia całego procesu edukacji są jego potrzeby rozwojowe.

V. Charakterystyka środowiska szkolnego

Zespół Szkół Technicznych w Kcyni to szkoła nowoczesna z uwagi na swoje, wyposażenie, to szkoła wyrównująca szanse edukacyjne wszystkich uczniów pochodzących z różnych środowisk, często słabych ekonomicznie i zagrożonych patologią, lecz to przede wszystkim szkoła, która uczy zawodu, daje przepustkę do zdobycia wykształcenia wyższego, stwarza szanse na własny, wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły borykają się z różnorodnymi problemami, często mającymi swoje źródło w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Część uczniów ma słabą motywację do nauki, problemem jest niska frekwencja na zajęciach edukacyjnych. Diagnoza wykazała, że zdecydowana większość młodzieży uczęszczająca do naszej szkoły nie sięga po używki. Jednak są uczniowie, którzy palą papierosy i pomimo młodego wieku sięgają po alkohol, ponadto zdarza się, że dorastająca młodzież dopuszcza się aktów przemocy, używa wulgarnego języka, szykanuje słabszych kolegów. Sporadycznie zdarzają się także przypadki kontaktu z substancjami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze).

Rodzice naszych uczniów oczekują od szkoły oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, bowiem ważny problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych promowania zdrowego stylu życia oraz kontynuowania gminnych akcji charytatywnych

organizowanych od wielu lat przez Szkolne Koło Wolontariatu, przy wsparciu Miejsko – Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Kcyni.

Jednocześnie część rodziców wykazuje niewielkie zainteresowanie współpracą z wychowawcą i szkołą. Temu wszystkiemu staramy się sprostać, a pomaga nam w tym nasza infrastruktura i zasoby które ciągle powiększamy.

W dwóch budynkach szkolnych mieszczą się 4 pracownie informatyczne i dwie pracownie ekonomiczne, pokój nauczycielski, biblioteka, kompleks rehabilitacyjno – sportowy, szatnie, pomieszczenia administracji, pomieszczenia socjalne pracowników obsługi, a także ciągi komunikacyjne.

Nowa jakość kształcenia, różnorodność programów wspierających rozwój ucznia, rozbudzają oczekiwania młodzieży, nauczycieli, rodziców, lokalnych władz, co spowodowane jest coraz większą autonomią szkoły, która pozwala wdrażać nowe metody nauczania, wiele innowacji wspomagających proces uczenia się, a **„ARS, czyli jak dbać o miłość ? - program w zakresie profilaktyki uzależnień, „ Zdrowie psychiczny – czyli radzenie sobie ze stresem, oraz Znamię !Znam je program profilaktyki czerniaka**

W naszej szkole jest prężnie działające „Szkolne Koło Wolontariatu” (pod opieką – pani Moniki Dąbrowskiej), które dostrzeżone zostało przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty oraz Ministra Edukacji Narodowej SKW od 9 lat organizuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących - starszych, chorych i samotnych. Wolontariusze organizują także młodzieżowe akcje krwiodawstwa.

Ze swojej działalności jest także doskonale znana grupa redakcyjna Media ZST redagowana przez uczniów, pod opieką opiekunów – pani Moniki i Tomasza Suty.

ZST może pochwalić się też osiągnięciami i sukcesami uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych. Nasi uczniowie zdobyli certyfikaty (m.in. najwyższych standardów jakości dla Samorządu Uczniowskiego w ramach rządowego programu pt. „Bezpieczna i przyjazna szkoła” „Szkoły promującej honorowe oddawanie krwi” Uczniowie zaangażowani w wolontariat otrzymali tytuł „Wolontariuszy Roku Powiatu Nakielskiego” Zdajemy sobie sprawę, że to jaki jest i jaki będzie Zespół Szkół Technicznych zależeć będzie od nas wszystkich: dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pracowników administracji i obsługi.

VI. Wizja i misja szkoły

Wizja szkoły:

Wizją naszej szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka. Działamy w przekonaniu, że wychowanie i wykształcenie stanowią równoważną i integralną całość. Wychowując, pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami, jakimi są: zdrowie, dobro, rozwój, praca, odpowiedzialność, uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka, a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek, są prawami każdego człowieka. Tworzymy wspólnotę opartą na wartościach polskiej kultury i tradycji.

Ucząc, głęboko wierzymy, że wiedza pozwoli młodemu człowiekowi zrozumieć świat,

ludzi i samego siebie, aby mógł godnie, świadomie, aktywnie żyć w poczuciu własnej wartości i przekonaniu, że współtworzy rzeczywistość, w jakiej funkcjonuje.

Nasza szkoła jest szkołą nowoczesną, wykorzystujemy najnowsze zdobyte techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

Szkoła jest przyjazna, zapewnia wszystkim uczniom równość szans, jest dostosowana do zmian cywilizacyjnych, przygotowująca uczniów do dalszej nauki, życia zawodowego, podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania, promuje uniwersalne wartości i zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu.

Misja szkoły: Wychowanie młodych ludzi tak, aby w pełni mogli wykorzystać swoje możliwości intelektualne, społeczne, duchowe i fizyczne jako jednostki a także jako odpowiedzialni obywatele. Przygotowanie młodzieży do życia w warunkach współczesnego świata, kontynuowania nauki, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” Szkoła zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misję Zespołu Szkół Technicznych w Kcyni realizuje się przez:

- przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy i umiejętności praktycznych,
- przygotowywanie do dalszego kształcenia się lub podjęcia pracy zawodowej,
- inspirowanie uczniów do rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom,
- rozwijanie w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji,
- kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz norm współżycia społecznego,
- kształtowanie w uczniach świadomości moralnej, pomoc w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów,
- rozwijanie w uczniach przywiązania do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej,
- kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- propagowanie zdrowego stylu życia i świadomości ekologicznej,

- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- reagowanie na przejawy agresji i nieodpowiednie zachowanie uczniów,
- dbanie o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków,
- zapewnienie bezpiecznych warunków nauki w szkole,
- pomaganie uczniom w sytuacjach trudnych,
- prowadzenie preorientacji zawodowej,
- współpracę z rodzicami,
- współpracę z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

VII. Sylwetka absolwenta

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który kieruje się w życiu następującymi wartościami: zdrowie, dobro, rozwój, praca, odpowiedzialność.

Absolwent naszej szkoły zna własne wartości, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. Jego „otwartość” jest realizowana i kształtowana poprzez program wychowawczo - profilaktyczny i podstawy programowe. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej zmierzają do osiągnięcia ideału człowieka.

Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- zna istotę i metody samokształcenia,
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny),
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
- zna języki obce, jest obywatelem Europy
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w szkole,
- jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać,
- dba o zdrowie własne i innych ludzi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- zna historię i kulturę swojego miasta, regionu, Ojczyzny,
- stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- zna zasady demokracji i prawa,
- jest otwarty na idee jednoczącej się Europy przy zachowaniu dumy narodowej

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY POSIADA UMIEJĘTNOŚCI:

1. **Poznawcze** – wykształcił w sobie argumentację do dalszego kształcenia się, do podwyższania kwalifikacji w zawodzie i nowych specjalizacjach.
2. **Komunikacyjne** – uważnie słucha i prowadzi dyskusje, sprawnie wyraża się w mowie i piśmie, posługuje się sprawnie językiem obcym, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, posiada umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, jest przygotowany do pracy zespołowej.
3. **Uczenia się** – umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi samodzielnie się uczyć, przygotowywać się do różnego rodzaju sprawdzianów i egzaminów, rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne.
4. **Praktyczne** – potrafi wykorzystać posiadane wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, potrafi wykonywać swój wybrany i wyuczony zawód, zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii i organizacji pracy, jest przygotowany do uprawiania sportu w wybranych dziedzinach, do działań rekreacyjnych, do czynnego wypoczynku w obiektach sportowych i na wolnym powietrzu.
5. **Spoleczne** - organizuje pracę własną, umie pracować w zespole i w grupie, potrafi organizować imprezę sportową, społeczną i kulturalną, umie korzystać z ofert kulturalnych, potrafi włączyć się do akcji społecznych i akcji na rzecz pomocy innym, zna ogólne zasady prawa zawarte w Konstytucji RP oraz zasady demokracji, potrafi dostrzec i diagnozować problemy społeczne, potrafi poruszać się na rynku pracy, komunikować się z pracodawcą i tworzyć podstawy nowych przedsiębiorstw, potrafi sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonować we współczesnym świecie.

VIII. Postawy i wartości wybrane przez społeczność szkolną

Szkoła działa, opierając się na przyjętych postawach i wartościach, oraz społecznie akceptowanych normach (znajomości przez uczniów zachowań, których się od nich oczekuje) wzmacnia, wspiera i rozwija je w społeczności szkolnej.

Wprowadzone w szkole postawy, wartości, normy nie są odgórnie narzucone przez Radę Pedagogiczną, lecz wspólnie wypracowane i przyjęte przez nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

W ZST przeprowadzono debaty, ustalono katalog postaw, wartości i społecznie akceptowanych norm z prośbą o wybranie najważniejszych z własnego punktu widzenia.

Najistotniejszymi postawami, jakich oczekuje się od uczniów w szkole są odpowiednio: tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka, uczciwość i odpowiedzialność. W ZST ustalono katalog wartości preferowanych przez uczniów w wyniku diagnozy przeprowadzonej przez wychowawców klas. Najważniejsze wartości to, kolejno: zdrowie, dobro, rozwój, praca, odpowiedzialność.

Na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej: rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, w szkole należy wzmacniać obowiązujące normy społeczne, a w szczególności: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.

Rodzice oceniają postawy, wartości i normy promowane przez szkołę za zgodne z tymi, jakie uważają za ważne. Wyżej wypracowane treści znane są uczniom i przestrzegane zarówno przez uczniów, rodziców jak i pracowników szkoły.

IX. Zadanie, cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Ważnym zadaniem programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o: empatię wobec drugiego człowieka; dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie; praktyczne wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów; samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość; troskę o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego

Cele ogólne:

- a) wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości
- b) wprowadzenie uczniów w świat wartości (takich jak: zdrowie, dobro, rozwój, praca, odpowiedzialność)
- c) kształtowanie u uczniów poczucia godności (własnej i szacunku dla godności innych);
- d) wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli);

- e) rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji;
- f) rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób;
- g) promowanie zdrowego stylu życia;
- h) zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia;

Cele szczegółowe

- a) rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych;
- b) kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur;
- c) wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości;
- d) promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży;
- e) kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań;
- f) udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby;
- g) kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi;
- h) kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- i) budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny;
- j) zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym.

X. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna, profilaktyczna szkoły

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID -19

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, dobro, i odpowiedzialność za własny rozwój, praca i odpowiedzialność należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 18 sierpnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych („ARS, czyli jak dbać o miłość”, i promocji zdrowia psychicznego „Zdrowie psychiczny – czyli radzenie sobie ze stresem” dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- dążenie do osiągnięcia wysokiej jakości pracy szkoły zapewniającej zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych,
- kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów,
- budowanie przyjaznego, wspierającego uczniów i rodziców środowiska szkolnego,
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki,
- uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- tworzenie i kontynuowanie tradycji szkoły,
- doskonalenie kultury języka i zachowania na terenie szkoły i poza jej murami,
- realizowanie zadań zgodnych z założeniami Ministerstwa Edukacji Narodowej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- zapoznanie z normami obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i rodziców ze szkołą.

XI. Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo - profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania

- indywidualnych relacji z uczniami i klasami, czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
 - inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
 - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji i agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze wychowawczo - profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XII. Ceremoniał i tradycje szkoły

Nasza szkoła ma swego patrona, logo i sztandar. Celem ZST jest kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Na tradycje szkoły składają się zdarzenia o istotnym znaczeniu, wpisane do szkolnego kalendarza, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy i wartości uczniów. Zdarzeniami ważnymi są m.in. uroczystości i imprezy szkolne - **załącznik nr 1**

XIII. Współpraca szkoły z instytucjami

ZST ściśle współpracuje z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą – profilaktyczną szkoły – **załącznik nr 2**

XIV. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Konstruowanie programu wychowawczo-profilaktycznego oraz podstawę do podejmowania działań przy jego realizacji poprzedza diagnoza działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły. Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania diagnozowane są corocznie na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych na temat potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej i w środowisku,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych związanych ze zdrowiem psychicznym
- badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i w środowisku,
- analizie dokumentów o uczniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,

- analizie innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennik klasowy, dziennik pedagoga, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, wyniki egzaminów maturalnych, zawodowych, sprawozdań),
- obserwacji zachowań uczniów podczas pobytu w szkole,
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wniosków nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, posiedzeń Rady Pedagogicznej itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych)
- brane są także pod uwagę współczesne zagrożenia – szczególnie COVID - 19

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe czynniki ryzyka:

Do czynników ryzyka zdiagnozowanych w naszej szkole należą:

- brak motywacji do nauki, niska samoocena uczniów, brak wiary w siebie i w swoje możliwości,
- niezadowolająca frekwencja uczniów – wagary, ucieczki z lekcji, spóźnianie się na lekcje,
- pojawiające się sygnały niewłaściwego zachowania uczniów wobec siebie: np. wulgaryzmy, obniżona samokontrola emocji i zachowania, obrażanie, wyśmiewanie, prowokowanie, a nawet występowanie przemocy i agresji wśród rówieśników,
- sięganie po używki – narastający problem palenia papierosów przez uczniów (wczesny wiek inicjacji papierosowej - poniżej 11 roku życia), , rzadziej picie alkoholu i sporadycznie sięganie po narkotyki, dopalacze,
- powiększająca się liczba młodzieży z deficytami rozwojowymi, problemami natury psychicznej, trudnościami dydaktycznymi.

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców uwzględniono również problemy istniejące w środowisku lokalnym.

- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. przemoc w rodzinie, alkoholizm, zaburzone więzi rodzinne, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-

wychowawczej) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo),

- niewystarczające zainteresowanie rodziców problemami dziecka i współpracą ze szkołą, trudna sytuacja finansowa i/lub lokalowa rodziny.

Do czynników chroniących zdiagnozowanych w naszej szkole należą:

- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu, dobra atmosfera w szkole, ciekawe metody i formy pracy oferowane przez nauczycieli, w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie, uczniowie mogą zawsze liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych, szczególnie w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym oraz rozwijania zainteresowań, większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów, nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp., dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości, Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych akcji, szkoła jest zadbana, czysta, zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych
- w naszej szkole jest realizowany i będzie kontynuowany program poprawy frekwencji uczniów, a od 2.09.2019 w szkole działa e – dziennik, który usprawnia monitorowanie ocen i frekwencji uczniów oraz współpracę pomiędzy rodzicem a szkołą, e- dziennik przeciwdziała też powstawaniu problemów wychowawczych dzięki możliwości szybkiego reagowania na niepokojące zachowania młodzieży,
- szkoła oferuje pomoc i wsparcie rodzicom w działaniach opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych w tym udziela wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych, rodzice mogą liczyć na pomoc i wsparcie m.in. specjalistów i odpowiednich instytucji,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, potrafią zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, potrafią odmówić, gdyby namawiano ich np. do palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, czy dopalaczy, wiedzą gdzie mają szukać pomocy i wsparcia w przypadku wystąpienia zagrożeń,
- w ZST realizowane są nowatorskie programy profilaktyczne skierowane do społeczności szkolnej *m.in.* „ARS, czyli jak dbać o miłość ? - program w zakresie profilaktyki uzależnień, profilaktyki zdrowia psychicznego „ Zdrowie psychiczne – czyli radzenie sobie ze stresem, „Znamie !Znam je ?” – program profilaktyki czerniaka,
- rodzice biorą udział w wychowawczo – profilaktycznych zadaniach szkoły (m.in. współtworzą program wychowawczo – profilaktyczny, uczestniczą w zebraniach i w życiu szkoły) uważają, że ich dzieci czują się bezpiecznie w klasie i na terenie szkoły, doceniają podejmowane działania wychowawczo – profilaktyczne, rodzice uważają,

że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, dostrzegają zaangażowanie uczniów w życie szkolne, klasowe i w zajęcia pozalekcyjne np. sportowe, wolontariat, przedmiotowe.

XVI. ZALECENIA DO DALSZEJ DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMACYJNEJ ORAZ PROFILAKTYCZNEJ

Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła na stworzenie wytycznych. Wytyczne odnoszą się do poszczególnych obszarów i grup społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli, środowiska lokalnego)

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
4. Podwyższenie poziomu pracy szkoły – szczególnie kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w 1 klasach .
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Kształtowanie u uczniów postaw i wartości sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań oraz respektowanie obowiązujących norm i działań w zakresie wolontariatu.
5. Propagowanie demokracji i samorządności.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Troska o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
2. Znajomość reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19.
3. Znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Upowszechnianie wiedzy wśród uczniów na temat harmonijnego rozwoju emocjonalnego.
3. Znajomość konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Harmonijny rozwój duchowy zmierzający do tego aby uczeń stał się najlepszym człowiekiem nie przez naśladowanie innych lecz przez rozwijanie siebie.
1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 28 września 2021 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO

1. Podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza szkołą.
2. Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie szeroko rozumianych uzależnień (kształtowanie postaw zapobiegających sięgania po papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki psychoaktywne oraz kształtowanie postaw zapobiegających e - uzależnieniom)
3. Ograniczanie i eliminowanie bieżących problemów występujących wśród młodzieży (brak motywacji do nauki, niska samoocena, brak wiary w siebie, niewłaściwe zachowania: wulgaryzmy, wyśmiewanie, obrażanie, przemoc a nawet agresja, przeciwdziałanie : niskiej frekwencji uczniów, kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów, brak kultury osobistej).

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole

XVII. Harmonogram działań - załącznik nr 4

XV. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W ZST obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji – **zał. nr 3 - katalog szkolnych procedur.**

XVIII. Monitoring i ewaluacja programu wychowawczego - profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Oceny efektów realizacji programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim okresie roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie poddawane są następujące elementy:

- 1) Funkcjonowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
- 2) Uczestnictwo i osiągnięcia uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
- 3) Realizacja tradycji i obyczajów szkolnych.
- 4) Rozkład ocen zachowania.
- 5) Frekwencja rodziców na spotkaniach z rodzicami.
- 6) Tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami oddziałów.
- 7) Rozkład rozmów dyscyplinujących uczniów.
- 8) Tematyka zespołu wychowawczego.
- 9) Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych.
- 10) Realizacja ogólnej tematyki godzin wychowawczych.
- 11) Realizacja planów pracy wychowawców oddziałów.
- 12) Realizacja pomocy materialnej dla uczniów.
- 13) Częstotliwość dodatkowych spotkań wychowawców z rodzicami uczniów.
- 14) Kultura codzienna, postawa wobec słabszych, niepełnosprawnych.
- 15) Uczestnictwo uczniów w ofercie kulturalnej.
- 16) Uczestnictwo uczniów w formach turystyki.

- 17) Analiza dokumentacji szkolnej
- 18) Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 19) Uczestnictwo uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- 20) Samorządność uczniowska.
- 21) Skala zjawiska absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- 22) Funkcjonowanie zapisów Statutu szkoły dotyczących systemu nagród i kar.
- 23) Funkcjonowanie procedur odwoławczych.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy:

sprawozdania z realizacji planów, analiza, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłaszane innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykazy, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach itp.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczo - profilaktyczny jest częścią planu pracy szkoły.
2. Z treścią programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy oddziałów.
3. Program wychowawczo – profilaktyczny wchodzi w życie po uzyskaniu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego oraz uchwaleniu przez Radę Pedagogiczną po ogłoszeniu w sposób zwyczajowo przyjęty w szkole.
4. Zmiany w programie wychowawczo - profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
5. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i statutem szkoły.

Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 28 września 2021r.

Usprawnienie działań w zakresie frekwencji w roku szkolnym 2021/2020

Działania skierowane do uczniów

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Poznanie przez uczniów praw i obowiązków ucznia.	lekcje wychowawcze	Wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów ze Szkolnym Systemem Oceniania Zachowania i karami za wagary.	lekcje wychowawcze	Wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się, radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi i stresem	lekcje wychowawcze zajęcia wyrównawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym, grupy pomocy koleżeńskiej	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok szkolny
Pomoc uczniom, którzy mają problem z realizacją obowiązku nauki	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, kuratorem, wspólne działania szkoły i rodziców, oferta zajęć pozaszkolnych, oferta zajęć dydaktyczno - wyrównawczych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, kuratorzy sądowi	cały rok szkolny
Uświadamianie uczniom wpływu wysokiej absencji na wyniki w nauce.	tematyka godzin wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	cały rok szkolny

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
----------------	--------------------------	-----------------------------	----------------

Motywowanie rodziców do odpowiedzialności za frekwencję swojego dziecka.	<p>Udział rodzica w zebraniach.</p> <p>Profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania.</p> <p>Stały kontakt z wychowawcą – wymiana informacji o problemach dziecka.</p>	Rodzice, wychowawcy, pedagog, nauczyciele	cały rok szkolny
Wspieranie rodziców w pokonywaniu trudności wychowawczych z dzieckiem.	<p>Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem.</p> <p>Kierowanie do poradni i instytucji wspierających działalność profilaktyczną – wychowawcą szkoły.</p>	Wychowawca, pedagog, psycholog, kurator, policja	Stosownie do możliwości i potrzeb

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Rozwijanie umiejętności psychologiczno – pedagogicznych pod kątem pracy z trudnym uczniem.	Kursy doskonalące, spotkania ze specjalistami d.s. wychowania.	Wykładowcy z ODN, specjaliści d.s. wychowania i profilaktyki, Ośrodki szkoleniowe pedagog	Rok szkolny
Budowanie dobrych relacji wychowawca – rodzic.	Spotkania z rodzicami, rozmowy wychowawca – rodzic, imprezy klasowe, wycieczki	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagog	Rok szkolny
Monitorowanie absencji uczniów na zajęciach	Systematyczne monitorowanie absencji i realizacji obowiązku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Rok szkolny

szkolnych.	nauki: przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych, wyjaśnianie przyczyn absencji na zajęciach szkolnych.		
Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia.	Oficjalne nagradzanie za dobrą frekwencję i dobre wyniki w nauce.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	Rok szkolny
Dowartościowywanie uczniów.	Podkreślenie i wykorzystywanie mocnych stron ucznia.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	Rok szkolny
Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną ucznia mającego niską frekwencję w szkole.	Wyjaśnianie przyczyn absencji ucznia, podpisywanie kontraktów określających zasady kontynuowania nauki, kierowanie ucznia do PPP).	Pedagog szkolny	Wg. potrzeb
Udzielenie pomocy uczniowi w nadrobieniu braków w nauce.	1. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych. 2. Dostępność nauczycieli na konsultacjach. 3. Praca na lekcjach w grupach: jednorodnych oraz mieszanych pod względem poziomu wiedzy i umiejętności. 4. Dostosowanie trudności zadań do możliwości ucznia.	Nauczyciel danego przedmiotu	Wg. potrzeb
Współpraca z instytucjami.	Ścisła współpraca z instytucjami	Pedagog szkolny	Wg. Potrzeb

	wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły (Sąd, PCPR, MGOPS, Policja, urząd miasta).		
Zwiększenie współpracy nauczycieli.	<p>Uczestnictwo nauczycieli w zespole wychowawczym (wymiana informacji, wypracowanie wspólnych metod pracy).</p> <p>Spójne i konsekwentne podejmowanie działań wobec uczniów wagarujących.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok szkolny
Indywidualizowanie wymagań edukacyjnych.	.Zapoznanie się wszystkich nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP oraz stosowanie się do nich	Nauczyciele uczący	Cały rok szkolny

Spodziewane efekty

- Rodzice znając sytuację szkolną dziecka, szybciej podejmują działania interwencyjne w kierunku wyjaśnienia i ograniczenia absencji ucznia w szkole.
- Uczeń i jego rodzice znają konsekwencje uchylania się ich dziecka od obowiązku nauki.
- Uczeń mający niską frekwencję w szkole objęty jest opieką psychologiczno – pedagogiczną.
- W szkole obowiązuje jednolity system reagowania w sytuacji niezrealizowania przez ucznia obowiązku nauki.
- Działania podejmowane przez szkołę są skoordynowane z działaniami instytucji wspierającymi rodzinę i szkołę.

Plan pracy Zespołu Szkół Technicznych w Kcyni w roku szkolnym 2021/2022

Wydarzenie/uroczystość/ impreza/akcja	Odpowiedzialny	Konkurs Zawody	Odpowiedzialny
Kiermasz książek	M. Przegiętka		
Salon maturzystów	Wych . klas maturalnych	Liga strzelecka: Pn, Śr godz. 16 - 18	T. Suty
Dzień Pieczonego Ziemniaka	SU, wychowawcy	Szkolne Zawody Strzeleckie	T. Suty
Wyjazd na strzelnicę	T. Suty	Zawody Strzeleckie o Puchar Dyrektora ZST (dla klas 8)	T. Suty
Akcja <i>Sprzątanie świata</i> - "Nie śmiećmy - sprzątamy - zmieniamy!"	SU, chętni wychowawcy	Projekt „Lekcje z ZUS”	A. Kowalska
Dzień języków obcych	n-le języków obcych		
Dzień chłopaka	SU,		
Spotkanie z pracodawcami	Dyrektor, pedagog, K. Łyszczarz, wychowawcy	Konkurs „1 z 10” – wiedzy o krajach UE	n-le j. obcych
Dzień Edukacji Narodowej wraz ze ślubowaniem uczniów klas I	wychowawcy klas II, SU,	Konkurs ortograficzny dla uczniów ZST	A. Król M. Kantorska - Suty
Połowinki klas 3 TEI_g , 3 TEI_p	T. Suty R. Jankowski	Konkurs ortograficzny dla uczniów SP	A. Król M. Kantorska - Suty
Wyboru do Samorządu Uczniowskiego	SU, B. Krzyżanowska K. Łyszczarz		
Szkolna akcja honorowego krwiodawstwa	M. Dąbrowska wolontariusze		
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego - konsultacje	pedagog, wychowawcy		
Dzień Papieski	ks. J.Fotin S.Gajek		
Lekcja otwarta dla klasy I – „Dlaczego i czy warto uczyć się języków obcych”	J. Krzoska		
Święto Zmarłych – prace porządkowe na cmentarzach	SU M. Lisiecki		
Święto Odzyskania przez Polskę Niepodległość	R. Jankowski, M. Lisiecki A. Siwiak		
Ogólnopolski dzień Praw Dziecka – punkt	M. Dąbrowska J. Krzoska		

informacyjny			
Światowy Dzień Walki z AIDS	SU, M. Dąbrowska wolontariusze		
Świąteczna akcja charytatywna – Witaj Mikołaju	M. Dąbrowska wolontariusze, J. Krzoska, A.Król		
Akcja charytatywna „Boże Narodzenie – PCK z ubogimi	M. Dąbrowska wolontariusze, J. Krzoska, A.Król		
Wigilia dla osób najuboższych z Kcyni i okolic	M. Dąbrowska wolontariusze, J. Krzoska, A.Król		
Wigilia szkolna	SU, wychowawcy		
Szkolna akcja honorowego krwiodawstwa	M. Dąbrowska wolontariusze		
Studniówka	wych klas maturalnych		
Dzień Języka Ojczystego	A.Król M . Kantorska - Suty		
Walentynki	SU		
Turniej e-gier	SU		
Dzień Kobiet	SU		
Pielgrzymka na Jasną Górę	wych klas maturalnych		
Targi edukacyjne w Toruniu	wych klas maturalnych		
Drzwi Otwarte	Zespół d.s. promocji szkoły		
Śniadanie wielkanocne dla osób najuboższych z Kcyni i okolic	M. Dąbrowska wolontariusze		
Pożegnanie klasy III LO i IV TEI	wychowaca klasy II		
Zakończenie roku, pożegnanie klasy 3 BS 1 stopnia		Inne wg spływających zaproszeń	

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

rok szkolny 2021/2022

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<p>przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, indywidualne rozmowy</p> <p>pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dla uczniów zdolnych</p>	nauczyciele, wychowawcy	początek roku szkolnego, zgodnie z potrzebami
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru</p> <p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>udział członków rady pedagogicznej w kursach doskonalących z zakresu aktywnych metod pracy</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz, pedagog</p> <p>Pedagog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p>

	<p>prorowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych, zajęć w kołach zainteresowań z wykorzystaniem ciekawych form i metod pracy</p>	<p>nauczyciele, dyrektor, pedagog, bibliotekarz</p>	<p>i zgodnie z planem doskonalenia zawodowego w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>zajęcia z orientacji zawodowej</p>	<p>wychowawcy, kierownik praktyk, pedagog s</p>	<p>wg planów pracy</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>praca w szkolnym wolontariacie, samorządzie, grupie redakcyjnej MEDIA ZST</p> <p>udział w konkursach, olimpiadach</p>	<p>opiekunowie SKW, SU, grupy redakcyjnej MEDIA ZST, nauczyciele</p>	<p>wg planów pracy, w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Kształtowanie umiejętności zapobiegania bezradności (w sytuacjach kryzysowych np. epidemia Covid-19)</p>	<p>zajęcia wychowawcze na ten temat</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>I półrocze</p>

<p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<p>zajęcia wychowawcze w klasach</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>według planów pracy</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>uświadomienie uczniom i rodzicom wpływu frekwencji na efekty kształcenia</p> <p>przygotowanie uczniów do samokształcenia, samodoskonalenia i samooceny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespole wychowawczym</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>zgodnie z planami pracy</p>

	szkolnego		
Promowanie czytelnictwa	Akcje upowszechniające czytelnictwo	bibliotekarz	wg planu pracy
SFERA MORALNA			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego	wg planu pracy SKW
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości

Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	tematyczne lekcje wychowawcze integracja ze środowiskiem lokalnym	wychowawcy, nauczyciele pedagog	wg planów pracy
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	wg planów pracy
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy	wg planów pracy
Harmonijny rozwój duchowy	zajęcia religii, rekolekcje zajęcia wychowawcze mające na celu wdrażanie do świadomego, odpowiedzialnego kreowania swoim życiem	ksiądz, wychowawcy	wg planów pracy
SFERA SPOŁECZNA			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Poznanie tradycji, historii i osiągnięć szkoły	wychowawcy	wg planów pracy

<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>pedagog, opiekunowie samorządu, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>wg planów pracy</p>
<p>Kreowanie postaw pro społecznych w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>zajęcia wychowawcze na ten temat</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>odpowiednie zachowanie i ubiór podczas uroczystości szkolnych</p> <p>korygowanie wulgarnego, nieodpowiedniego słownictwa uczniów</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, bibliotekarz</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>udział w akcji Sprzątanie Świata</p> <p>udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt</p> <p>realizacja autorskiego programu pt.: "EKOlogiczni"</p> <p>promowanie proekologicznych postaw</p>	<p>nauczyciele, pedagog, bibliotekarz, ksiądz</p>	<p>wg planów pracy</p>

<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>zajęcia rozwijające umiejętności poszukiwania pracy, analizy ofert, nauki wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>kierownik praktyk zawodowych, pedagog</p>	<p>wg planów pracy</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p> <p>na bieżąco</p>
<p>SFERA EMOCJONALNA</p>			

<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>wg planów pracy</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>wg planów pracy</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach pierwszych</p> <p>zajęcia reintegracyjne w klasach wyższych</p> <p>lekcje wychowawcze na ten temat</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>wg planów pracy</p>
<p>SFERA FIZYCZNA</p>			

<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>zajęcia o zdrowym odżywianiu się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</p> <p>kształtowanie właściwych nawyków i postaw zdrowotnych oraz higienicznych</p> <p>rozwijanie i wzmacnianie umiejętności przeciwdziałania rozprzestrzeniania się epidemii Covid-19</p> <p>przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość)</p> <p>profilaktyka uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, tytoniu (realizacja programu profilaktycznego: „ARS, czyli, jak dbać o miłość”)</p> <p>zajęcia na temat uzależnienia od komputera i telefonów komórkowych</p> <p>profilaktyka zdrowia (realizacja programu w zakresie profilaktyki nowotworów skóry: „Znam, to znamie”, zajęcia na temat HIV/AIDS, wczesnej inicjacji seksualnej)</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, przedstawiciele instytucji wspierających działania szkoły</p>	<p>wg planów pracy</p>
--	---	--	------------------------

<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią</p>	<p>Zapoznanie uczniów za zasadami BHP w szkole i podczas odbywania praktyk</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych, podczas przerw (dyżury nauczycieli, monitoring)</p> <p>Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>kierownik praktyk, nauczyciele, wychowawcy</p>	
<p>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</p>			
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>wg planów pracy</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>wychowawca, pedagog</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>

Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy	wychowawcy	wg planu pracy
Rozpoznanie obniżonego poziomu nastroju, lęków i innych zaburzeń zdrowia psychicznego	diagnoza poziomu nastroju (badania ankietowe, obserwacje, indywidualne rozmowy)	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	intensywnie – początek roku szkolnego, na bieżąco w toku roku szkolnego

OBOWIĄZKOWE TEMATY NA GODZINY WYCHOWAWCZE

rok szkolny 2021/2022

Tematyka: Postcovidowe zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

1. Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą;
2. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii COVID-19.
3. Zajęcia integracyjne oraz reintegracyjne w klasach (przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy).
4. Stres pod kontrolą.
5. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?

Tematyka: Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

1. Postawy proekologiczne - jak postępować zgodnie z poszanowaniem środowiska naturalnego.
2. Wpływ człowieka na zmiany klimatu (wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich)

Tematyka: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

1. Rodzina – funkcje rodziny. Komunikacja w rodzinie.

Tematyka: Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

1. Bezpieczne i rozropne korzystanie z Internetu.

Tematyka: Edukacja patriotyczna

1. W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej? Miejsca pamięci narodowej w Kcyni i okolicy.

Tematyka: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie

1. Tolerancja – każdy ma prawo do swojego zdania.

2. Jak pomagać innym? Aktywizowanie młodzieży do działań na rzecz innych.
3. Jak żyć świadomie i zdrowo.
4. Świadomy nastolatek – uzależnienia i zagrożenia