

## Harmonogram działań

### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cel	Zadania	Forma realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia	Rozpoznanie, rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"><li>- diagnoza w klasach – rozpoznanie predyspozycji i zdolności uczniów (ankieta, obserwacja podczas bieżącej pracy, indywidualne rozmowy)</li><li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, pomoc w organizowaniu zajęć dodatkowych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dla uczniów zdolnych</li><li>współorganizowanie: uroczystości, imprez, konkursów i zawodów wewnątrzszkolnych</li><li>- stwarzanie warunków i okazji do aktywności i twórczego działania (praca</li></ul>	Uczniowie Technikum, LO i Branżowej Szkoły I stopnia	nauczyciele, wychowawcy	początek roku szkolnego, praca ciągła  praca ciągła zgodna z planem pracy nauczyciela

	<p>Podejmowanie działań wspomagających rozwój ucznia, stosownie do jego</p>	<p>w szkolnym wolontariacie samorządzie, udział w konkursach, kołach, rozwiązywanie zadań problemowych w domu, wykonywanie prac długoterminowych, organizowanie przez uczniów imprez)</p> <p>- informowanie na bieżąco rodziców o postępach dziecka (Dzień Otwarty oraz konsultacje),</p> <p>- doskonalenie funkcji wychowawczej rodziny (pedagogizacja rodziców) – wykłady, pogadanki, spotkania, prelekcje</p>			<p>Praca ciągła</p>
--	---	--	--	--	---------------------

	<p>potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji.</p> <p>Budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji uczenia się,  - rozbudzenie ciekawości poznawczej,  - rozpoznawanie i</p>	<p>-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, --praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,</p> <p>- próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje w danym zawodzie</p> <p>- analiza sytuacji bieżącej kraju,</p> <p>- praktyki zawodowe uczniów,</p> <p>- zajęcia praktyczne w pracowni ekonomicznej i informatycznej z wykorzystaniem programów</p> <p>- poprzez stosowanie atrakcyjnych metod i form pracy na zajęciach edukacyjnych, w kołach zainteresowań</p> <p>- udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych,</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>rozwijanie własnych zdolności i zainteresowań,  - doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,  - wdrażanie do poszukiwania prawdy,  - uwrażliwienie na manipulację ze strony mediów.</p> <p>Zachęcanie do korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacje osiągnięć uczniów ( wystawy prac uczniów, ich publikacje na stronie internetowej szkoły),</li> <li>- organizowanie występów, prezentacji,</li> <li>- praca indywidualna z uczniem,</li> <li>- uczestnictwo w spotkaniach z różnymi przedstawicielami różnych dziedzin nauki,</li> <li>- zajęcia z pracownikiem PPP- techniki aktywnego uczenia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy i dyskusje czytelnicze podejmowane przez uczniów w gronie rówieśniczym, wspólne ustalanie listy nowości książkowych do biblioteki szkolnej,</li> <li>warsztaty aktywizujące czytelnictwo, akcje promujące czytanie książek: "Cała Polska czyta dzieciom" Tydzień bibliotek, Noc bibliotek - czytanie i oglądanie (lekcje</li> </ul>		<p>stała współpraca z nauczycielem bibliotekarzem, wychowawcy</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość</p>	<p>porównawcze)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział nauczycieli w szkoleniach n.t. platformy edukacyjnej Google Classroom</li> <li>- korzystanie z narzędzi cyfrowych w celu organizacji procesu uczenia się ucznia</li> <li>- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli uczących przedmiotów informatycznych n.t.: Uczeń bezpieczny w sieci: zagrożenia wirtualnej przestrzeni- zasady z bezpiecznego korzystania z komputerów i Internetu</li> <li>- projekcja filmów tematycznych (ukazanie pozytywnych stron Internetu), wykorzystanie m.in. materiałów edukacyjnych platformy edukacyjnej Ministerstwa Edukacji Narodowej i Ministerstwa Zdrowia</li> </ul>		<p>dyrektor, przedstawiciel z CDN, , nauczyciele, pedagog, nauczyciele przedmiotów informatycznych</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Podnoszenie poziomu pracy szkoły</p>	<p>Stworzenie uczniowi prawidłowych warunków do nauki w szkole.</p> <p>Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów nauczania</li> <li>- wsparcie psychologiczno – pedagogiczne ucznia</li> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole</li> <li>- imprezy i uroczystości szkolne</li> <li>- zajęcia wychowawcze z pedagogiem w kl. pierwszych (techniki uczenia się)</li> <li>- doskonalenie kryteriów wymagań na poszczególne oceny</li> <li>- spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach</li> <li>- pomoc w wyborze materiałów</li> <li>- organizowanie szkolnego i międzyszkolnego współzawodnictwa</li> <li>- wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów</li> </ul>	<p>Uczniowie Technikum, LO i Branżowej Szkoły I stopnia</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog. pracownicy niepedagogiczni</p> <p>dyrektor, opiekunowie uczniów</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Wg terminarza konkursów i olimpiad</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>Przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych i do matury</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dodatkowe</li> <li>- konsultacje</li> <li>- egzaminy wewnętrzne</li> <li>- zajęcia wychowawcze z pedagogiem (stres przed egzaminami)</li> <li>- różnicowanie wymagań</li> <li>- dodatkowe zajęcia specjalistyczne, porady i konsultacje</li> <li>- działania pedagoga</li> </ul>		<p>dyrektor, nauczyciele przedmiotów, pedagog</p>	
	<p>Praca z uczniem napotyającym na trudności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w wykładach, prelekcjach, spotkaniach z osobami z instytucji współpracujących ze szkołą,</li> <li>- wycieczki przedmiotowe,</li> <li>- praca w bibliotece</li> </ul>		<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog</p>	<p>Praca ciągła</p>
	<p>Rozwijanie zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć dla ucznia</li> </ul>		<p>nauczyciele przedmiotów,</p>	

	<p>uczniów.</p> <p>Kształcenie i promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności językowych.</p>	<p>szczególnie zdolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie materiałów dydaktycznych,</li> <li>- nagradzanie ucznia i prezentacja osiągnięć,</li> <li>- wsparcie psychologiczne ucznia i rodziców</li> <li>- wycieczki zagraniczne,</li> <li>- udział w targach turystycznych w Poznaniu,</li> <li>- udział i organizowanie: Dnia Języków Obcych w szkole, konkursów i olimpiad</li> <li>- monitorowanie wyników pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</li> <li>- analiza dokumentacji z PPP i realizacja zaleceń,</li> <li>- doprecyzowanie jednakowych, spójnych kryteriów oceniania uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>		<p>wychowawcy, pedagog, bibliotekarz</p> <p>opiekunowie uczniów, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele języków obcych</p>	
--	--	--	--	---	--



	<p>Wspomaganie pracy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Doskonalenie pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie IPET – ów i indywidualnych programów dla poszczególnych uczniów, indywidualnego toku nauki</li> <li>- kierowanie do poradni specjalistycznych uczniów z poważnymi problemami,</li> <li>- współpraca z rodzicami, dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem w celu rozwiązania problemów edukacyjnych i wychowawczych</li> <li>- podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>- aktywne metody nauczania, wykorzystanie technologii informacyjnej, multimedialnych środków dydaktycznych, praca metodą projektu i inne</li> <li>- stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia</li> <li>- przygotowanie uczniów do samokształcenia, samodoskonalenia</li> </ul>		<p>dyrektor, specjaliści, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>dydaktycznej i wychowawczej.</p> <p>Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych</p> <p>Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów podczas realizowanych zajęć</p>	<p>oraz do samooceny w zakresie poszczególnych zajęć edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom i rodzicom wpływu frekwencji na efekty kształcenia</li> <li>- realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem 8 kompetencji kluczowych na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, warunkujących w przyszłym życiu społecznym i zawodowym</li> <li>- organizowanie zajęć w grupach, które wymuszą aktywność wszystkich jej uczestników</li> <li>- monitorowanie działań uczniów, udzielanie im konsultacji, wspieranie i podtrzymywanie ich motywacji, ograniczanie metod podających, stosowanie metod i technik aktywizujących, uatrakcyjnianie zajęć poprzez wprowadzanie efektu zaskoczenia, zaciekawienia, nowości, zabawy</li> <li>- wykorzystanie na zajęciach</li> </ul>		<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>
--	---	---	--	--	-------------------

		odpowiednio dobranych środków dydaktycznych, tworzenie sytuacji, w których uczniowie stają się eksperymentatorami i odkrywcami			
--	--	--	--	--	--

### Spodziewane efekty

Odbiorca:

- Otrzymuje wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy.
- Korzysta z różnych źródeł informacji oraz w sposób bezpieczny i efektywny wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne w nauce, porozumiewaniu się i rozrywce.
- Zna swoje mocne i słabe strony, podejmuje trud pracy nad nimi.
- Jest przygotowany do wejścia na rynek pracy.
- Dąży do poszukiwania prawdy.
- Potrafi dokonać samooceny własnych osiągnięć.
- Rozwija swoje zainteresowania i zdolności.
- Rozumie potrzebę krytycyzmu wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
- Rozwija wyobraźnię, wzbogaca słownictwo, kształtuje styl wypowiedzi.
- Poznaje podstawowe zasady ortografii i gramatyki.
- Rozwija się intelektualnie.
- Zna techniki uczenia się.
- Szkoła stwarza uczniowi prawidłowe warunki do nauki.
- Zajęcia są atrakcyjne dla ucznia.

- Uczeń jest wdrożony do samodzielnej pracy.
- Nauczyciele wyszukują uczniów uzdolnionych i niosą pomoc w rozwijaniu uzdolnień.
- Szkoła zapewnia pomoc uczniom w przygotowaniu do: egzaminów zawodowych, matury, konkursów i olimpiad przedmiotowych.
- W szkole istnieje system nagradzania najlepszych uczniów.
- Szkoła promuje sukcesy uczniów.
- Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiającą rozwój zdolności i zainteresowań uczniów. Uczniowie i rodzice posiadają pełną informację o ofertach zajęć pozalekcyjnych.

## OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cel	Zadania	Forma realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
<p>Kształtowanie dojrzałości moralnej oraz prawidłowych postaw i wartości</p> <p>Podniesienie świadomości społecznej młodzieży, rodziców i nauczycieli w temacie zjawiska przemocy – przyczyn przemocy (w tym czynników ryzyka)</p>	<p>Podniesienie postaw i wartości oraz obniżenie tendencji do relatywizowania wartości – wychowanie ku wartościom</p>	<p>Programu Ostonowego „<b>Wspieranie jednostek samorządu terytorialnego w tworzeniu systemu przeciwdziałania przemocy w rodzinie</b>”.</p> <p>Poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inaugurację otwierającą projekt,</li> <li>- zajęcia z uczniami i rodzicami:</li> </ul> <p>a) trening interpersonalny, z naciskiem porozumiewania się bez przemocy,</p> <p>b) poszerzenie świadomości uczestników na temat przyczyn zachowań przemocowych,</p>	<p>Uczniowie, rodzice i nauczyciele</p>	<p>koordynator projektu, pedagog szkoły, terapeuci : Monika Reszkowska, Bartosz Mikołajczyk, psycholog: Monika Misiak</p>	<p>I półrocze</p>

<p>występowania przemocy w rodzinie i przemocy rówieśniczej) oraz psychologicznych i prawnych konsekwencji jej stosowania a także kształtowania umiejętności komunikowania się bez przemocy</p>	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p>	<p>psychologicznych oraz prawnych konsekwencji jej stosowania, c) konsultacje psychologiczne na terenie szkoły</p> <p>- stosowanie niekonwencjonalnych metod integrujących zespół klasowy, – umożliwienie uczniom pełnienia różnych ról, - zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi – wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne, – diagnoza atmosfery i relacji panujących w klasie(np. test socjometryczny),</p>		<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów, ksiądz, pedagog szkolny. nauczyciel wdźwr. Samorząd Uczniowski</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>Kształtowanie u uczniów postaw i wartości sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji,</p>	<p>Integrowanie zespołu klasowego i społeczności uczniowskiej oraz budowanie więzi ze szkołą poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych, wycieczek i uroczystości. Tworzenie pozytywnej atmosfery w grupie. Doskonalenie kultury bycia. Dbanie o wspólne bezpieczeństwo. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi. Poznawanie prawidłowych sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjazdy i wycieczki klasowe,</li> <li>– udział klasy w pracach społeczności szkolnej i w uroczystościach szkolnych – obrzędowość szkolna,</li> <li>- współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,</li> <li>– spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>– organizowanie debat, rozmów,</li> <li>– udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego,</li> <li>– udział młodzieży w akcjach o charakterze charytatywnym na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, a także udział w zadaniach pomocowych na rzecz uczniów mających trudności w nauce,</li> <li>- udział w projektach dzielnicowych, w programach i projektach unijnych, akcjach</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Wdrażanie ucznia do przestrzegania wymagań stawianych mu przez szkołę.  Wdrażanie do samorządności.  Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.  Poznawanie sposobów rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.  Rozwijanie poczucia przynależności i budowanie więzi do: społeczności lokalnej, Ojczyzny, Unii Europejskiej  Udział uczniów w</p>	<p>o charakterze patriotycznym o obywatelskim,  – podtrzymywanie tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji  -podtrzymywanie tradycji szkoły, udział młodzieży w uroczystościach szkolnych  – udział młodzieży w zajęciach na temat między innymi: praw i obowiązków obywatelskich, znajomości praw człowieka, konieczności udziału w wyborach samorządowych, parlamentarnych  – spotkania tematyczne z rodzicami i z nauczycielem wdźr    - organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych,</p>			
--	--	--	--	--	--



	<p>konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. Poznawanie tradycji, historii szkoły i jej osiągnięć. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, narodowych, i religijnych. Aktywne włączenie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<p>- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji</p> <p>- spotkania z doradcą zawodowym,</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.</p> <p>Podniesienie roli i autorytetu rodziny.</p> <p>Wdrażania uczniów do pełnienia obowiązków rodzinnych.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p> <p>Kształtowanie i umiejętność poszukiwania i odnalezienia się na rynku pracy.</p>	<p>przedstawicielem UP z Nakła i Szubina,</p> <p>- zajęcia biblioteczne, wychowawcze</p>		<p>pedagog, doradca zawodowy</p> <p>kierownik praktyk zawodowych,</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw i wartości społecznych , promowanie bezpiecznych</p>	<p>Budowanie systemu wartości, rozwijanie i umacnianie poczucia własnej wartości .</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>– rozwiązywanie dylematów moralnych podczas dyskusji, debat w trakcie zajęć edukacyjnych (ze szczególnym uwzględnieniem</p>	<p>Uczniowie Technikum, LO i Branżowej Szkoły I stopnia</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów, ksiądz,</p>	<p>Praca ciągła w oparciu o przyjęte terminy.</p>

<p>zachowań oraz respektowanie obowiązujących norm.</p>	<p>dojrzałego, prawego sumienia. Rozwijanie umiejętności społecznych. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. Pomoc w intelektualnym odróżnieniu zachowań, które nas rozwijają i cieszą, od zachowań, przez które krzywdzimy siebie czy innych.  Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka, ucznia i pracownika.</p>	<p>studium nad literaturą),  – w czasie godzin wychowawczych i podczas lekcji religii,  – podczas indywidualnych rozmów z pedagogiem i wychowawcą szkolnym (pozytywne wsparcie) oraz w trakcie zajęć  - prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym poprzez: kształtowanie prawidłowych postaw społecznych, rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów,- podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, wdrażanie uczniów do samooceny, prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w</p>		<p>pedagog szkolny. nauczyciel wdźr. Samorząd Uczniowski</p>	
---	---	--	--	--	--

	<p>- integrowanie działań szkolnej społeczności,</p> <p>Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>Mobilizowanie uczniów do stawiania sobie wymagań i do zachowania dyscypliny w sferze etycznej – moralnej.</p>	<p>środowisku lokalnym, organizowanie pomocy koleżeńskiej,- promowanie zasad realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego poprzez m.i.:</p> <p>- działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych</p> <p>- tworzenie ciekawej oferty edukacyjnej oraz propagowanie pozytywnych form spędzania wolnego czasu</p> <p>-zajęcia godzin wychowawczych,</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Propagowanie demokracji i samorządności</p>	<p>Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm, wpajanie ładu obyczajowego (ubiór, język, etykieta),</p> <p>Wspieranie samorządności i demokracji wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie uczniów i ich rodziców z WO i Statutem Szkoły i procedurami szkolnymi</li> <li>- wybory do SU, do zarządu Szkolnego Koła Wolontariatu, debata w klasach na temat praw i wolności w szkole</li> <li>- organizowanie szkolnych uroczystości przez SU i SKO</li> <li>- stwarzanie warunków do aktywnego działania SU i SKW</li> </ul>		<p>opiekun SU, opiekun SKW, pedagog, wychowawcy, dyrektor</p>	
--	---	---	--	---	--

## **Spodziewane efekty**

### **Odbiorca:**

- Ma świadomość zagrożeń demoralizacją i zjawiskiem szeroko rozumianej przemocy w domu i w środowisku rówieśniczym.
- Ma świadomość swoich zalet i wad.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
- Zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych ludzi.
- Respektuje zasady oraz regulaminy.
- Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić.
- Rozumie potrzebę krytycyzmu wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
- Rozumie potrzebę stałej pracy nad sobą.
- Czuje się w szkole bezpiecznie.
- Angażuje się w życie klasy, szkoły.
- Uzupełnia wiedzę w kwestii prawidłowych praktyk wychowawczych.

## **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

Cel	Zadania	Forma realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
<p>Troska o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.</p> <p>Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu</p>	<p>Rozpoznanie potencjału każdego ucznia i dostosowanie do możliwości psychofizycznych</p> <p>Integracja zespołów klasowych, współpraca w grupie i podejmowanie właściwych decyzji.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw zdrowotnych i higienicznych. Promocja zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami (picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie dopalaczy, narkotyków, leków psychoaktywnych).</p>	<p>- odpowiedni dobór treści i zadań do możliwości ucznia i grupy</p> <p>- kontynuacja ogólnopolskiego programu profilaktycznego, w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych „ARS, czyli jak dbać o miłość”</p> <p>- realizacja II edycji programu autorstwa Oddziału Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia w WSSE „Dopalacze- trzecia</p> <p>- realizacja II edycji programu edukacyjnego w zakresie profilaktyki nowotworów skóry „Znamię! Znam je?”</p> <p>- realizacja II edycji programu edukacyjnego w zakresie profilaktyki nowotworów wątroby i przeciwdziałaniu zakażeniom wirusami</p>	<p>Uczniowie Technikum, LO i Branżowej Szkoły I stopnia</p> <p>klasa 3 A BS, 2A BS i klasa 1 LO</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele np.wf, biologii, pedagog szkolny, pielęgniarka, dietetyk</p> <p>Joanna Krzoska</p>	<p>Praca ciągła w oparciu o przyjęte terminy</p> <p>II półrocze</p>

	Edukacja onkologiczna, seksualna, Zapobieganie chorobom zakaźnym	hepatotropowymi” pod honorowym patronatem GIS oraz Polskiego Towarzystwa Hepatologicznego	klasa 3A BS, 2A BS i klasa 1 LO	Joanna Krzoska	II półrocze
			klasa 3A BS, 2A BS i klasa 1 LO	Grażyna Malerowicz	I Półrocze



	<p>Poszerzenie wiedzy na temat racjonalnego odżywiania (przyczyn , skutków i sposobów przewycięzania nadwagi, otyłości, anoreksji, bulimii). Przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku, zachowanie ładu i porządku w otoczeniu.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych, popularyzacja wiedzy ekologicznej, uczenie dbałości o środowisko</p> <p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie edukacji zdrowotnej , w tym szczególnie dotyczącej profilaktyki COVID 19</p>	<p>- uczestnictwo w akcji : „Sprzątanie Świata”</p> <p>Konkursach ekologicznych, prace użyteczne na rzecz szkoły , klasy i środowiska lokalnego i inne działania proekologiczne</p> <p>- przygotowanie gazetek informacyjnych</p> <p>- organizowanie prelekcji dla uczniów i lekcji wychowawczych na temat: „Ważne procedury szkolne podczas pandemii COVID 19”</p> <p>„Ryzyko zarażenia się korona wirusem- odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób</p>	<p>wszystkie klasy oraz rodzice uczniów</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka, nauczyciel biologii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, przedstawiciele SANEPIDU</p>	<p>na bieżąco</p>
--	---	---	---	--	-------------------

		<p>w moim otoczeniu”</p> <p>„Covid 19 (objawy zachorowania, przenoszenie się korona wirusa, ochrona siebie i innych)”</p> <p>„Promocja zdrowego stylu życia bez nałogów w okresie pandemii”</p> <p>- organizowanie spotkań uczniów i rodziców ( z zachowaniem bezpieczeństwa sanitarnego) z przedstawicielami SANEPIDU na temat panującej epidemii, przekazanie materiałów informacyjnych na temat COVID – 19 za pomocą portali społecznościowych, e-dziennika, czy poczty elektronicznej</p>			
--	--	---	--	--	--

### **Spodziewane efekty**

Odbiorca:

- Jest zdyscyplinowany, potrafi dokonać samooceny, zna zasady zdrowej sportowej rywalizacji.
- Jest odpowiedzialny za zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz drugiego człowieka.
- Potrafi współpracować w zespole
- Posiada wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia.
- Wie jak zapobiegać chorobom.
- Potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla jego rozwoju.
- Zna różne formy spędzania wolnego czasu.
- Wie do kogo się zwrócić o pomoc w trudnej sytuacji.
- Potrafi przyjąć postawę asertywną w sytuacjach trudnych.
- Umie rozpoznać sytuacje ryzykowne i ich unikać.
- Posiada wiedzę o ekologii, potrafi dbać o otaczające go środowisko i czuje się za nie współodpowiedzialny

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

Cel	Zadania	Forma realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
Upowszechnianie wiedzy wśród uczniów na temat harmonijnego rozwoju emocjonalnego	Poznanie własnej sfery uczuciowej. Nauka wyrażania, odczytywania i opanowywania emocji. Budzenie empatii. Kształtowanie zdolności	– na godzinach wychowawczych, zajęciach edukacyjnych, zajęciach pozalekcyjnych, – podczas rozmów indywidualnych z pedagogiem szkolnym, – indywidualna opieka nad uczniami wymagającymi	Uczniowie Technikum, LO i Branżowej Szkoły I stopnia	-dyrektor - wychowawcy, -Samorząd Uczniowski, - ksiądz, - pedagog szkolny, - nauczyciel wdźwr,	Praca ciągła w oparciu o przyjęte terminy

	<p>wartościowania i umiejętności oceny własnych zachowań.  Rozumienie relacji między emocjami a moralnością.  Wdrażanie postaw asertywnych.  Wdrażanie do autentyczności działań, otwartości i ufności w kontaktach międzyludzkich.</p>	<p>szczególnego podejścia ze względu na stan zdrowia, sytuację rodzinną,  – realizowanie tematów, programów rozwijających umiejętności empatii,  – stosowanie niekonwencjonalnych metod pracy na lekcjach wychowawczych,  – stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom,  – obniżenie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę (reklama, język mass mediów).</p> <p>- warsztaty dla uczniów prowadzone przez PPP, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;”Uwierz w siebie”,”Być dobrym dla siebie”,  Poczuj swoją wartość”</p> <p>- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>		<p>- nauczyciele wszystkich przedmiotów,</p> <p>Pedagog,  wychowawcy,  pracownicy PPP w</p>	<p>Zg z terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Nabywanie świadomości swoich słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucie własnej wartości .</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>			<p>Szubinie i Nakle</p> <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz</p>	
--	--	--	--	---	--

### Spodziewane efekty (rozwój emocjonalny ucznia)

Odbiorca:

- Potrafi rozpoznać i nazwać przeżywane stany emocjonalne.
- Ma świadomość odpowiedzialności za swoje zachowanie.
- Podejmuje trud opanowywania przeżywanych emocji.
- Rozumie relacje między emocjami a moralnością.
- Podejmuje próby asertywnego zachowania w sytuacjach dla niego trudnych, zagrażających jego zdrowiu a nawet życiu.
- Dostrzega potrzeby, przeżywane stany emocjonalne innych ludzi.
- Ma świadomość pracy nad sobą.
- Akceptuje siebie i zna swoje poczucie wartości.
- Umie rozwiązywać problemy bez użycia siły.

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

Cel	Zadania	Forma realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
<p>Harmonijny rozwój duchowy zmierzający do tego aby uczeń stał się najlepszym człowiekiem nie przez naśladowanie innych lecz przez rozwijanie siebie</p>	<p>Zrozumienie sensu własnego istnienia (samego siebie), sensu ludzkiej egzystencji.                      Pomoc w kształtowaniu dojrzałej postawy wobec siebie oraz otaczającego świata.                      Wdrażanie do świadomego i wolnego kierowania swoim życiem:                      – myślenie refleksyjne,                      – wpajanie umiejętności nawiązywania głębokich więzi między ludźmi (głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem),                      Pomoc uczniowi w odkryciu prawdy o sobie.                      Podejmowanie tematyki (wśród</p>	<p>– na zajęciach religii (odkrycie źródeł ludzkich poglądów i przekonań),                      – na godzinach wychowawczych, rekolekcjach, a w czasie zajęć artystycznych (jasełka), w kontakcie z drugim człowiekiem, z przyrodą, wytworami kultury,                      – podczas rozmów indywidualnych z pedagogiem szkolnym (budowanie w uczniu poczucia własnej wartości, wsparcie psychiczne),                      – udział w olimpiadach i konkursach,                      – podczas kontaktu z ciekawą książką czasopiśmem (np. w bibliotece szkolnej),                      – w kontakcie z ciekawymi ludźmi,                      – poprzez udział w spotkaniach opłatkowych itp.</p>	<p>Uczniowie Technikum, LO i Branżowej Szkoły I stopnia</p>	<p>-dyrektor                      - wychowawcy,                      -Samorząd Uczniowski,                      - ksiądz,                      - pedagog szkolny,                      - nauczyciel wdźr,                      - nauczyciele wszystkich przedmiotów,</p>	<p>Praca ciągła w oparciu o przyjęte terminy</p>

	<p>uczniów, rodziców i pracowników szkoły) dotyczącej obowiązujących w szkole norm i wartości, sensu życia, hierarchii wartości, zasad postępowania, ideałów i aspiracji. Uwrażliwienie ucznia na to, by miał rację w postępowaniu, a nie tylko w myśleniu.</p> <p>Pomaganie uczniowi w odkrywaniu, zrozumieniu i respektowaniu podstawowych wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia (prawda i miłość, dobro i piękno, wiara i nadzieja, wolność i odpowiedzialność, sprawiedliwość i uczciwość).</p>				
--	--	--	--	--	--

**Spodziewane efekty (rozwój duchowy ucznia)**

**Odbiorca:**

- Przestrzega obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Widzi sens poszukiwania własnej tożsamości.
- Podejmuje trud własnego rozwoju.
- Ma świadomość sensu własnego istnienia.
- Potrafi refleksyjnie ocenić zaistniałe sytuacje, problemy życiowe.
- Widzi sens i potrzebę stawiania sobie i innym wymagań.
- Przyjmuje odpowiednią postawę wobec trudności.

- Ma poczucie własnej godności i wartości.
- Widzi potrzebę konstruowania swoich planów życiowych.

## OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza szkołą	Zapewnienie uczniom właściwych warunków rozwoju (osobowego, zawodowego, społecznego) poprzez: -zapoznanie uczniów z regulaminami BHP w szkole i podczas odbywania praktycznej nauki zawodu - zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych - tworzenie przyjaznego stosunku wszystkich nauczycieli do uczniów	-przestrzeganie Praw Dziecka i Praw Człowieka, Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych przez nauczycieli i uczniów  - udział uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w spotkaniach z policją,	Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni Technikum, LO i Branżowej Szkoły I stopnia	wychowawcy klas pierwszych, nauczyciele, pedagog szkolny	początek roku szkolnego



		<p>przedstawicielami Sanepid – u</p> <p>-uświadomienie uczniom ich współodpowiedzialności za własny rozwój , bezpieczeństwo , ład i porządek w szkole i poza nią.</p> <p>-zapewnienie bezpieczeństwa poprzez monitoring, dyżury nauczycieli.</p>			
	<p>Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich poprzez:</p> <p>- zapewnienie przyjaznego klimatu w szkole w relacjach; nauczyciel-uczeń- rodzic</p> <p>-kształtowanie właściwych postaw społecznych (aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym – pozytywny stosunek do abstynencji, poznawczym – dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z</p>	<p>-przestrzeganie przez społeczność szkolną obowiązujących norm (procedur, regulaminów),</p> <p>- stworzenie klimatu budującego wzajemne zaufanie w relacjach uczeń-nauczyciel, rodzic – nauczyciel,</p> <p>-zajęcia wychowawcze: wypracowanie postaw opartych na uniwersalnych normach</p>	<p>Uczniowie Technikum, LO i Branżowej Szkoły I stopnia</p>	<p>wychowawcy, Rada Pedagogiczna, pedagog szkolny, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, nauczyciele</p>	<p>pozostałe zadania praca ciągła</p>



	<p>Wspieranie ucznia w jego problemach rodzinnych i materialnych poprzez m.i.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnictwo rodzinne</li> <li>- pomoc materialna, dożywianie uczniów</li> <li>- stypendia szkolne, zasiłki okresowe</li> </ul>	<p>i negocjacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyćwiczenie metod radzenia sobie ze stresem</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, opieką społeczną – MGOPS w Kcyni</li> </ul>			
<p>Współdziałanie uczniów, pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</p>	<p>Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (kształtowanie postaw zapobiegających sięgania po narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, środki psychoaktywne)</p> <p>Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>-szkolenie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w zakresie realizacji zadań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pedagogizacja rodziców w zakresie realizacji zadań</li> <li>- diagnoza problemu</li> </ul> <p>Profilaktyka uzależnień poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów</li> <li>- profilaktykę antynikotynową, antyalkoholową,</li> </ul>	<p>Uczniowie rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni Technikum, LO i Branżowej Szkoły I stopnia</p>	<p>wychowawcy, Rada Pedagogiczna, pedagog szkolny, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, nauczyciele</p>	<p>Praca ciągła</p>

		<p>antynarkotykowa( zapobieganie w używaniu narkotyków m.i. dopalaczy, środków psychoaktywnych)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-profilaktykę HIV/AIDS</li><li>- edukację o sektach religijnych</li><li>- lekcje wychowawcze np.: „Nie pal i nie truj innych”,</li><li>-profilaktyka wśród uczniów w zakresie realizacji zadań – szkolna akcja”, Nie piję, nie biorę nie palę „Światowy Dzień Rzucania Palenia Papierosów”, „Dziękuję nie palę. Palenie nie jest modne”, „Czy alkohol szkodzi”. „Dziękuję nie piję”, „Narkotykom nie”, „Blżej siebie – dalej od narkotyków”</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

<p>Ograniczanie i eliminowanie bieżących problemów występujących wśród młodzieży (przeciwdziałanie : niskiej frekwencji uczniów .</p>	<p>Obserwowanie zachowań uczniów na terenie szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podniesienie frekwencji w klasach</li> <li>- obserwowanie zachowań uczniów na lekcjach i podczas przerw</li> <li>- obserwowanie zachowań uczniów podczas imprez szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza frekwencji - systematyczne spotkania Zespołu Wychowawczego, szkolenia dla RP i dla pracowników niepedagogicznych</li> <li>pedagogizacja rodziców</li> <li>-stały monitoring,</li> <li>-przestrzeganie regulaminu i procedury postępowania w przypadku uchylania się ucznia od obowiązku szkolnego</li> </ul>		<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog, dyżurujący nauczyciele</p> <p>dyrektor wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna, policja</p>	<p>praca ciągła</p>
<p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów,</p>	<p>Zapobieganie wśród młodzieży podjęcia wczesnej inicjacji seksualnej poprzez</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) diagnoza problemu,</li> <li>b) poszerzenie wiedzy uczniów</li> <li>c) wspieranie działań wychowawczych rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diagnoza problemu,</li> <li>-spotkania z położną</li> </ul>		<p>dyrektor wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna, policja</p>	
<p>Uzależnienie od komputera i</p>	<p>a) diagnoza i przeciwdziałanie</p>				

<p>telefonów komórkowych</p>	<p>zjawisku</p> <p>Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</p>	<p>--diagnoza problemów,</p> <p>-pozytywne wzmacnianie właściwych postaw i zachowań w szkole</p> <p>- wskazywanie danych teleadresowych instytucji zajmujących się pomocą dla młodzieży.</p> <p>- zajęcia wychowawcze w klasach</p> <p>-spotkania z rodzicami</p>			<p>praca ciągła</p>
<p>brak kultury osobistej – wulgaryzmy)</p>	<p>a)nietolerancja, wulgaryzmy, brak kultury osobistej</p> <p>b)analiza wzorców zachowań (dom, media, środowisko, szkoła)</p> <p>c) wymiana poglądów i doświadczeń na temat zachowania uczniów</p> <p>d)przeciwdziałanie wskazanym zachowaniom</p>				

<p>Bezpieczeństwo ucznia w przestrzeni wirtualnej</p>	<p>e) wspieranie działań rodziców w zakresie kształcenia postaw, kultury osobistej, tolerancji</p> <p>- przeciwdziałanie cyberprzemocy</p>	<p>- sprawdzenie przez rodziców telefonów i stron internetowych</p> <p>- prelekcja pedagoga, psychologa policyjnego na temat cyberprzemocy,</p> <p>-pogadanki na lekcjach wychowawczych</p>		<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog policyjny</p>	
---	--	---	--	--	--

**Spodziewane efekty (bezpieczeństwo)**

- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole,

- bezpieczne i efektywne wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość
- wyposażenie nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów i rodziców w wiedzę dotyczącą substancji psychoaktywnych oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych

### **Odbiorca:**

- zna rozumie i akceptuje podejmowane działania profilaktyczne
- nabywa umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- uzyskuje pomoc pedagogiczno – psychologiczną, ma poczucie zainteresowania jego indywidualnymi potrzebami, problemami i wspierania w pokonywaniu sytuacji kryzysowych,
- jest odpowiedzialny za własne zdrowie, uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić,
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną – zna swoje potrzeby, potrafi określać cele życiowe,
- czuje się w szkole bezpiecznie, zna procedury i regulaminy szkolne,
- występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne, uczniów dezorganizujących tok lekcji, uczniów wykazujących zachowania agresywne,
- nabywa umiejętność trafnego rozumienia sytuacji życiowych, porozumiewania się, współpracy z innymi,
- nabywa umiejętność rozładowania przeżywanych napięć emocjonalnych, u podstaw których leżą działania wzmacniające (pozytywny obraz samego siebie, wiara we własne siły),